

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЕЛЕНОДОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ

«Зеленодольский медицинский колледж»

И.Д. Фатыхова

«01 марта» 2024 г.

Локальный акт № 3,6

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ГАПОУ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Совета колледжа

« 01 » марта 2024 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность педагога-психолога ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж». Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж». Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития студентов. Педагог-психолог содействует прогрессивному формированию личности обучающихся. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.2. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж».

## 2. Основные задачи и содержание работы

2.1. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- сопровождение перехода обучающихся в СПО, адаптации к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- помощь в профессиональном самоопределении, развитие способностей к целеполаганию;
- поддержка в решении личностных проблем (самопознание, поиск смысла жизни);
- профилактика отклоняющегося поведения.

2.3. Направления психолого-педагогического сопровождения:

### **Психодиагностическое:**

- выявление общих и частных психологических проблем, имеющих место в группах, в колледже (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей студентов, групп студентов;
- анализ и принятие решений (планирование работы).

### **Психокоррекционное (развивающее):**

-устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы обучающихся.

### **Информационно-просветительское:**

-профилактическая деятельность;  
-методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);  
-координация деятельности и контроля в профилактических целях;  
-налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума.

### **Психопрофилактическое:**

-формирование установок на здоровый образ жизни;  
-развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

### **Консультативное:**

-психологические консультации по запросу со всеми участниками образовательного процесса.

## **3. Ответственность педагога-психолога**

3.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

3.2. Педагог-психолог несет ответственность за конфиденциальность консультаций и психологических исследований.

## **4. Права и обязанности педагога-психолога**

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

4.1.Руководствоваться нормативными документами

4.2.Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции, реализуя диспетчерскую функцию в консультативной деятельности; не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

4.3.Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также подростковой, педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.4.В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач и их полноценного психического развития.

4.5.Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогического коллективу колледжа в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития студента индивидуального подхода. Оказывать необходимую и возможную помощь студентам при решении и их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться

принципом «не навреди», то есть принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.

4.6. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы.

4.7. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом училища.

4.8. Вести запись и регистрацию проводимых работ.

**Педагог-психолог имеет право:**

4.9. Самостоятельно формулировать конфликтные задачи работа с обучающимися и взрослыми, выбирать форму и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

## **5. Документация**

5.1. Нормативно-правовая документация педагога-психолога.

5.2. Журнал обращений (консультаций, запросов, индивидуальной работы).

5.3. План работы педагога-психолога.

5.4. Заключение по результатам проведенных психодиагностических исследований.

5.5. Программа групповых адаптационно-развивающих занятий.

5.6. Психодиагностические материалы.

5.7. Материал по психологическому просвещению и профилактике.